
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

ASIGNATURA /AREA	cívica	GRADO:	9°
PERÍODO	III	AÑO:2025	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)  
 Conoce la importancia de los derechos humanos para el bienestar de los individuos y las sociedades.

Debate acerca del papel de los derechos humanos en la construcción de la paz.

Diferencia entre los tipos de libertad y sus límites.

Interioriza actitudes de respeto por la dignidad humana propia y de los otros.

**ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:** relaciones ético- políticas

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias del conflicto en la escuela, propiciando desde mi papel como estudiantes aulas en paz

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:**

**PLAN DE MEJORAMIENTO.**

Respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.

Consulte en las notas de su cuaderno y en internet:

Leer y responder

En la sociedad actual cada vez es más difícil saber qué es verdad y que no lo es. Escuchamos o leemos diferentes versiones de los mismos hechos, y en ocasiones se usa la mentira para confundir, manipular o esconder injusticias. A esto se le llama "crisis de la verdad" no se trata solo de la mentira o el engaño, sino de la realidad más compleja: la dificultad para distinguir entre hechos, opiniones, narrativas manipuladas y verdades negadas En contextos como el conflicto armado colombiano. esta crisis se vuelve aún más delicada, porque afecta directamente el reconocimiento de las víctimas, el acceso a la justicia y la construcción de la memoria.

Cuando la verdad pierde valor frente a los intereses políticos, las emociones o las mentiras que se repiten muchas veces hasta parecer reales.

En nuestro país, esta crisis ha afectado gravemente la forma en que entendemos nuestra historia especialmente el conflicto armado. Hay quienes niegan lo que pasó, justifican la violencia o minimizan el dolor de las víctimas.

Hablar de la crisis de la verdad no es solo un ejercicio intelectual, sino un acto ético y político: significa defender la dignidad de quienes han sido silenciados, proteger la memoria histórica y asumir el compromiso de no repetir los errores del pasado.

Es importante recordar el legado de Héctor Abad Gómez, médico defensor de los derechos humanos y víctima del conflicto armado, el luchó por decir la verdad, por defender la vida y por denunciar las injusticias, aunque eso le costara la suya. Su historia nos enseña que buscar y defender la verdad no es solo un derecho, sino una responsabilidad ética con la sociedad.

Hablar de la crisis de la verdad es entonces un llamado a ser conscientes, a informarnos con responsabilidad, a reconocer el dolor de las víctimas y a no permitir que el olvido o la mentira borren nuestra memoria colectiva.

- A. ¿Qué entiendes por “crisis de la verdad”?
- B. ¿Has visto ejemplos de esto en las redes sociales, noticias o conversaciones cotidianas?
- C. ¿Por qué crees que es importante reconocer lo que realmente ocurrió durante el conflicto armado en Colombia?
- D. ¿Qué relación encuentras entre la defensa de la verdad y la protección de los derechos humanos?
- E. ¿Quién fue Héctor Abad Gómez y por qué su vida se convierte en un símbolo de la lucha por la verdad en Colombia?
- F. ¿Qué riesgos sociales puede tener una sociedad que decide olvidar o negar su pasado?
- G. ¿Qué puedes hacer desde tu rol como estudiante, para defender la verdad y construir una memoria justa?
- H. Escribe tu opinión de la siguiente frase célebre de Héctor Abad Gómez “El problema en Colombia no es la violencia. El problema es el silencio.”

2. Trabajo escrito, donde se elabora la importancia de la paz

3. Acciones de paz y elaborar una revista

4. Elabora un afiche sobre el valor de la vida teniendo en cuenta la siguiente idea:



5. Elabora un paralelo sobre la paz externa e interna

6. Consultar las características de un grupo social.

7. Entrega de un juego didáctico sobre los siguientes temas:

Libertad, tipos de libertad, libertad para la paz.

8. Leer y responder. Esto dice... Kofi Annan, exsecretario de Naciones Unidas

Se dice que los fracasos de los Estados y las guerras civiles y étnicas que a menudo los han seguido son inevitables... Deseo proponer una visión distinta. Ella es que son problemas políticos y problemas económicos con soluciones políticas y económicas. Los conflictos o la tiranía no son inevitables. La libertad y los derechos humanos son conceptos universales y aplicables a todo ser humano de cualquier credo o color. La Carta de ONU dice en el nombre de “nosotros, los pueblos de las Naciones Unidas”.

- ✓ Piense en dos propuestas políticas para lograr el respeto del derecho a la libertad de expresión y en dos económicas para el respeto al derecho a la educación en Colombia.
- ✓ Reflexione acerca de cómo pueden contribuir al cumplimiento de las propuestas anteriormente planteadas.
- ✓ Consulta y elabora un ensayo ¿de qué manera la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos garantiza la defensa de estos derechos?

**BIBLIOGRAFIA:**

<https://santillanaplus.com.co/pdf/secuencias.pdf>

CENTRO DE MEMORIA HISTÓRICA. Recuperado de:  
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/cuando-los-objetos-hablan>.

Delgado, E. (2009). “Paces desde abajo en Colombia”. Revista Reflexión Política, (Vol. 11), N.º 22, diciembre. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Donais, T. (2011). “¿Empoderamiento o imposición? Dilemas sobre la apropiación local en los procesos de construcción de paz posconflictos”. Revista Relaciones Internacionales, N.º 16, febrero. GERI-UAM.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

El estudiante hará un ejercicio de investigación a partir del cual se componen textos que se entregan a la profesora Beatriz Ossa. Muy importante especificar, nombre del estudiante, grado y grupo, y resaltar que se trata del plan de mejoramiento y sustentar.

**OBSERVACIONES:** En la biblioteca de la institución se encuentra el material de consulta y el estudiante puede solicitar a la docente las guías de clase.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO Noviembre 4 AL 7 DEL 2025	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN Noviembre 10 AL 14 DEL 2025
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Beatriz Ossa Yepes	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA